



РАССМОТРЕНО
на заседании ШМС
Протокол № 1
от «29».08.2022 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по вопросам
национального образования и воспитания
 Р.Р. Шайхутдинова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №6»
И.А. Никифорова
Приказ № 116 от «31» 08.2022



**Рабочая программа по предмету «Экономика»
для 11 класса на 2022-2023/ 2023-2024 учебные годы**

Лениногорск, 2022

Рабочая программа по экономике для 10-11 классов составлена на основе:

- Основной образовательной программы СОО МБОУ СОШ №6 на 2020/2021- 2024/2025
- Учебного плана МБОУ «СОШ № 6 г. Лениногорска» МО «ЛМР»
- Примерной программы по экономике 10-11 класс
- Положения о рабочей программе ФГОС среднего общего образования
- Годового календарного учебного графика

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Экономика»

Предметные результаты

"Экономика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- 2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;

- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Макроэкономика

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налоговобюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебноисследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники

информации;

- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты:

| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|---|--|--|
| <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до |

| | | |
|---|--|---|
| <p>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> | <p>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> | <p>их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> |
|---|--|---|

Содержание учебного предмета «Экономика»

Макроэкономика

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов.

Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости.

Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Международная экономика

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. Валютный рынок.

Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|----------------|--------------|
| I | Макроэкономика | |

| | | |
|-----------|---|---|
| | Валовой внутренний продукт. | 6 |
| | Денежная политика | 8 |
| | Совокупный спрос и совокупное предложение | 6 |
| | Экономические циклы. | 2 |
| | Безработица. | 4 |
| | Инфляция. | 6 |
| | Экономический рост и развитие. | 5 |
| | Фискальная политика. | 9 |
| II | Международная экономика | |
| | Международная торговля. | |
| | Международные финансы. | |
| | Глобальные экономические проблемы. | |
| | Современная российская экономика. | |
| | Итого | |

Критерии оценивания устного ответа

При оценивании устного ответа учащихся отметка выставляется:

- за участие во внеурочных мероприятиях по предмету,
- за устный ответ на обобщающем уроке,
- за устные индивидуальные ответы на уроке,
- за исправление ответов учащихся,
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы),
- за работу с историческими источниками и их анализ,

- за выполнение домашней работы,
- за работу в группах по какой-либо теме,
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы,
- за ролевую игру или викторину,
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме.

Высокий уровень - «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

Повышенный уровень - «4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

Базовый уровень - «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок.

Низкий уровень - «2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

Критерии оценивания письменного ответа

При оценивании письменных работ отметка выставляется за:

- письменные ответы,
- составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта,
- сочинение по определённой теме (50-200 слов),
- тестовую работу,
- проектную деятельность,
- практические и самостоятельные работы,
- письменный реферат.

Высокий уровень - «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Повышенный уровень - «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не

присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Базовый уровень - «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Низкий уровень - «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Нормы оценки знаний за выполнение теста

| | | | |
|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Высокий уровень (Отметка «5») | Повышенный уровень (Отметка «4») | Базовый уровень (Отметка «3») | Низкий уровень (Отметка «2») |
| Выполнено 90-100% заданий теста | Выполнено 70-89% заданий теста | Выполнено 45-69% заданий теста | Выполнено менее 45% заданий теста |

Контрольная работа (состоит из теста и краткого ответа на один или несколько проблемных вопросов (по выбору ученика))

Высокий уровень (Отметка «5») ставится за правильное выполнение 100% заданий тестовой части и ответ на один или несколько проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится за правильное выполнение 90% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится за правильное выполнение 65%- 90% заданий тестовой части.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится за правильное выполнение менее 65% заданий тестовой части.

Критерии оценивания составления таблицы

| Критерии | баллы |
|---------------------------------------|-------|
| Правильность заполнения | 1 |
| Полнота раскрытия материала | 1 |
| Наличие вывода | 2 |
| Эстетичность оформления | 1 |
| Самостоятельность выполнения задания. | 1 |

| | |
|---|--|
| <p>«5» высокий уровень - 5 баллов (выполнены правильно все требования); «4» повышенный уровень - 3-4 балла (не соблюдены 1-2 требования); «3» базовый уровень - 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям); «2» низкий уровень - менее 2 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).</p> | |
|---|--|

Проект

| |
|--|
| Критерии |
| 1. Предметные результаты (максимальное значение — 3 баллов) |
| 2. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта 1 балл. |
| 3. Соблюдение требований к оформлению проекта. 1 балл |

Таблица перевода оценки индивидуального проекта

| Уровень | % | Баллы | Отметка |
|---------------------|-----------|-------------|---------|
| • 3 - высокий | 90-100% | 9-10 баллов | 5 |
| • 2 - повышенный | 66-89% | 7-8 баллов | 4 |
| • 1 - базовый | 40 -65 % | 5-6 баллов | 3 |
| • 0 - ниже среднего | Менее 50% | 4 и менее | 2 |

Оценка проекта.

Высокий уровень - Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень - Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Базовый уровень - Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Низкий уровень - Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

Высокий уровень -Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень - Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень - Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень - Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Критерии оценивания сообщения учащихся

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы. **3 балла**
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов. **3 балла**
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение. **3 балла**
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией. **3 балла**

Итого:

- 12 баллов – отметка «5» - высокий уровень
9 – 11 баллов – отметка «4»- повышенный уровень
5 – 8 баллов – отметка «3» - базовый уровень

Оценка умений работать с картой

Высокий уровень - отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

Повышенный уровень - отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

Базовый уровень - отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов.

Низкий уровень - отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний.

Демонстрационный вариант КИМ по экономике 11 класс

1. Цель конкуренции
 - 1) повышение качества продукции
 - 2) рост потребительского спроса
 - 3) получение большей прибыли
 - 4) увеличение поступлений от налогов
2. Компания, которая имеет в своем распоряжении контрольные пакеты акций других компаний, называется
 - 1) трестом
 - 2) концерном
 - 3) акционерным обществом
 - 4) холдингом
3. Абсолютная монополия:
 - 1) способствует техническому перевооружению предприятия
 - 2) исключает механизм свободной конкуренции
 - 3) обостряет борьбу между монополиями
 - 4) увеличивает доходы государства
4. Для развитых государств сегодня характерна тенденция
 - 1) возрастания роли мелких и средних предприятий
 - 2) национализации важнейших сфер экономики
 - 3) ослабления конкурентной борьбы
 - 4) создания предприятий-гигантов
5. Цель создания монополии
 - 1) увеличение качества товаров и услуг
 - 2) увеличение выпуска продукции
 - 3) получения прибыли
 - 4) получение монопольного дохода.
6. Государственное регулирование экономики включает в себя
 - 1) планирование производства и потребления
 - 2) государственное ценообразование
 - 3) стимулирование развития науки и технологии
 - 4) ограничение конкуренции
7. Причиной приватизации является
 - 1) смена политической элиты
 - 2) стремление государства избежать вмешательства в экономику
 - 3) социальные потрясения
 - 4) неэффективная деятельность государственного сектора.
8. Шоковая терапия – это
 - 1) национализация предприятия
 - 2) возвращение собственности владельцам

- 3) усиление роли государства в экономике 4) либерализация цен.
9. Причиной циклических кризисов в экономике является
- 1) несоответствие уровня доходов уровню цен 2) государственное регулирование экономики
3) выполнение требований профсоюзов о повышении заработной платы 4) ошибки при планировании
10. Современное государство воздействует на цены
- 1) привлекая спекулянтов к уголовной ответственности 2) через налоговую систему
3) создавая альтернативный государственный сектор 4) с помощью уговоров предпринимателей
11. Расходы и доходы государства отражены
- 1) в конституции 2) в бюджете 3) в финансовом праве 4) в документах Госбанка
12. К косвенным налогам относится налог
- 1) подоходный 2) по наследству 3) с продаж 4) на землю
13. Современная рыночная экономика обеспечивает
- 1) равный уровень доходов всех социальных слоев 2) защиту окружающей среды
3) развитие слаборазвитых стран 4) производство разнообразных товаров и услуг
14. На совместном владении землей основана экономика
- 1) традиционная 2) плановая 3) рыночная 4) смешанная
15. Целью деятельности домашнего хозяйства является
- 1) получение прибыли 2) создание новых средств производства 3) процветания государства
4) удовлетворение потребностей членов семьи.
16. Причиной неравенства доходов не является
- 1) различие в уровне зарплат 2) различие в уровне квалификации 3) обеспеченность страны сырьем 4) обладание собственностью
17. Цель предпринимательской деятельности
- 1) удовлетворение разнообразных потребностей 2) получение прибыли
3) научно-технический прогресс 4) экономическое процветание общества
18. В мировом хозяйстве преобладает
- 1) сфера услуг 2) сельское хозяйство 3) промышленность 4) транспорт
19. Покровительство государства национальному бизнесу называется
- 1) национализмом 2) рационализмом 3) меркантилизмом 4) либерализмом
20. Верно ли суждение? Преимуществом традиционной системы хозяйства является:
- А. Высокое качество продукции. Б. Полное удовлетворение жизненных потребностей.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба неверны
21. Верно ли суждение: Плановая экономическая система обеспечивает:
- А. Высокий уровень жизни. Б. Быстрый технический прогресс.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба неверны
22. Верно ли суждение? При рыночной системе:
- А. Произведенный продукт принадлежит собственнику средств производства.
Б. Обеспечивается высокий уровень доходов всего населения
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба неверны
23. Верно ли суждение? В современном мире:
- А. В развитых государствах преобладает смешанная экономика.
Б. Сохраняется в некоторых странах традиционная экономическая система.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба неверны
24. Верно ли суждение? Преимуществом рыночной экономики является:
- А. Постоянное поступательное развитие хозяйства.
Б. Бережное отношение к природе.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба неверны
25. Верно ли суждение? Деньги:
- А. Являясь мерилем стоимости, товаром не являются.
Б. Это товар, на производство которого затрачен абстрактный человеческий труд.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба неверны
26. Верно ли суждение? Инфляция:
- А. Характерна для стран со слаборазвитой экономикой. Б. Существует и в экономически развитых странах.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба неверны
27. На заводе 200 рабочих собирают в месяц 64 000 велосипедов. В месяце 160 рабочих часов.
- А) Определите производительность труда на данном заводе.
Б) Сколько велосипедов могут собрать 10 рабочих за год?
В) Сможет ли данный завод выдержать конкуренцию с другим заводом, где трудятся 300 рабочих в две смены (320 рабочих часов) и собирают 128 000 велосипедов в месяц?

Система оценивания

Всего в тесте 27 вопросов, из которых 23 тестовых задания, 2 письменных задания, 1 задачи. К каждому заданию предложено 4 варианта ответов, из которых только один является верным.

Система оценивания результатов:

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов за работу -27.

Критерии оценки знаний

| | | |
|----------|--------------------------------------|--------------|
| Оценка 5 | 80-100% от максимальной суммы баллов | 27-21 баллов |
| Оценка 4 | 60-80% от максимальной суммы баллов | 20-15 баллов |
| Оценка 3 | 40-60% от максимальной суммы баллов | 14-10 баллов |
| Оценка 2 | 0-40% от максимальной суммы баллов | 9-0 баллов |

27. В ответе должны быть следующие элементы:

1) ответы на первые два вопроса задания:

А) производительность труда равна 2 велосипеда в час;

Б) 10 рабочих могут за год собрать 38 400 велосипедов;

2) обоснование ответа на третий вопрос: Данный завод сможет конкурировать, так как производительность труда на данном заводе (2 велосипеда в час) выше, чем производительность труда на другом заводе (1,33 велосипеда в час).